

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и наук Республики Татарстан
Исполнительный комитет города Казани
МБОУ «Гимназия №75»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Сайфетдинова Д.М.
от «28» сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Красавина Ю.В.
от «28» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Л.П.Помыкалова
от «28» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык: просто о сложном»
для обучающихся 8 классов

город Казань 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу русского языка «Просто о сложном» для 8-х классов составлена в соответствии с

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018г. (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2019г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1087 (ред. от 31.12.2015г.) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- ✓ основной образовательной программой основного общего образования гимназии;
- ✓ учебным планом МБОУ «Гимназия № 75» Московского района г. Казани на 2019-2020 учебный год, введенным в действие приказом от 31.08.2019г. №358;
- ✓ письмом МИНОБРНАУКИ России от 28.10.2015г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- ✓ приказом МИНОБРНАУКИ России № 1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.12.2010г. № 1897».

Курс по русскому языку «Просто о сложном» расширяет, углубляет и систематизирует знания обучающихся, полученные в 5-8 классах. Курс рассчитан на учеников 8 класса.

Объем часов – 35.

На сегодняшний день одной из актуальнейших задач учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Анализируя результаты мониторингов 5-7 классов, отмечаем, что уровень морфологической и синтаксической подготовки обучающихся невысокий.

Данный учебный курс открывает новые возможности для углубления содержания лингвистического образования. Он способствует практической подготовке учащихся к сдаче выпускных экзаменов по русскому языку, к

успешному прохождению итогового контроля по завершении основного и профильного образования, призван помочь в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, так как грамотность – залог успешности человека.

Достаточно высокая степень научности (опора на специальную литературу) должна обеспечить условия для осознанного усвоения трудных вопросов грамматики, поскольку разговор об уже известных правилах ведется на качественно новом уровне. В ходе работы не просто перечисляются вопросы и даются ответы на них, а описываются отдельные трудности русской грамматики на фоне общей системы русского правописания.

Программа курса построена по принципу практических занятий и состоит из 4 частей(«О словах и сочетании», «Среди знаков препинания», «Это непростое простое предложение», «Синтаксическая стилистика», на изучение первой части отводится 7 часов, второй части - 5 часов, третьей части - 8 часов, четвёртой-15 часов. Такое построение дает большую свободу учителю и предполагает вариативность в работе: планировать работу можно в соответствии с уровнем подготовки группы обучающихся.

Курс имеет практическую направленность, основан на опыте работы с обучающимися 5-8 классов школы. Для изучения предлагаются самые трудные или наименее изученные разделы Программы. Занятия проводятся в основном на материалах рабочей программы основного курса русского языка, на литературоведческих текстах. Это дает возможность установить самые тесные межпредметные связи между русским языком и литературой, усилить практическую направленность преподавания, активизировать на занятиях знания обучающихся по литературе, и наоборот: на уроках литературы уделять внимание языку изучаемого произведения, особенностям авторского стиля. Программа курса предполагает широкое знакомство обучающихся со словарями и справочной литературой, а также выработку умения самостоятельно использовать их в работе.

Формы работы: беседа, комбинированные занятия, групповые занятия, самостоятельная работа, практические занятия, коллективная работа.

Контроль усвоения материала: тестирование, самостоятельные работы, выполнение индивидуальных заданий, контроль составления словарей, исследовательская работа.

Цели учебного курса « Просто о сложном »:

- 1) усилить работу по совершенствованию устной и письменной речи обучающихся;
- 2) помочь обучающимся успешно выдержать итоговую аттестацию

Задачи учебного курса:

- 1) расширить, углубить и систематизировать лингвистические знания обучающихся;
- 2) совершенствовать грамматические навыки обучающихся;
- 3) проводить работу на текстах литературных произведений и на литературоведческих текстах;
- 4) продолжить знакомство со словарями и справочной литературой;
- 5) развивать исследовательские навыки;
- 6) формировать интерес к истории родного края.

Методические рекомендации:

1. Теоретический материал повторяется крупными блоками с составлением схем и таблиц.
2. Для закрепления навыков правописания целесообразно использовать такие виды работ, как обучающие диктанты с самопроверкой или взаимопроверкой, свободные диктанты, подбор текстов из художественных произведений, изучаемых на уроках литературы.
3. Для развития навыка самоконтроля рекомендуется использовать такие виды работ, как графическое комментирование и диктанты «Проверяю себя».
4. Для расширения словарного запаса обучающихся целесообразно составление тематических словарей, которое может проходить в виде конкурса на лучшего лингвиста.
5. Для активного использования словарей и справочников возможны самостоятельные групповые и индивидуальные задания.
6. Так как многочисленные грамматические ошибки связаны с тем, что обучающиеся не умеют определять части речи и их роль в предложении, целесообразно включать в каждое занятие синтаксический разбор предложений и частичный морфологический анализ слова.

Ожидаемые результаты: Предполагается, что по окончании изучения данного курса учащиеся должны овладеть следующими умениями:

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- опознавать языковые единицы и проводить различные виды их анализа;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- приобрести опыт проведения первых научных исследований;
- выполнять письменные работы различных жанров, в том числе и собственно творческие;
- создавать развернутые монологические высказывания на филологические темы;
- создавать работы реферативного характера на филологические темы.

Литература:

1. Д.Э.Розенталь. Справочник по литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2004.
2. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин. Русский язык. Трудные вопросы морфологии. – М.: Русское слово, 2008.
3. В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М.: просвещение, 2001.
4. Д.Э.Розенталь. 750 упражнений по русскому языку для поступающих в вузы. – М.: Оникс 21 век. Мир и Образование, 20

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

«ПРОСТО О СЛОЖНОМ» В 8 КЛАССЕ (1ЧАС В НЕДЕЛЮ)

№ п/п	Тема	Количество часов по плану	Тип урока	Сроки проведения				
				План	Факт			
					8А	8Б	8В	8Г
1.О словах и их сочетании – 7 ч.								
1.	Всемогущий и серьёзный синтаксис	1	Урок общей методологической направленности	4-9 сентября				
2.	Интонация, логическое ударение, паузы, порядок слов	1	Урок общей методологической направленности	11-16 сентября				
3.	Влияние логического ударения на порядок слов. Смысловое значение паузы	1	Урок общей методологической направленности	18-23 сентября				
4.	Лексическое и грамматическое значение слова	1	Урок общей методологической направленности	25 сентября-30 сентября				
5.	Рассказ о связанности слов	1	Урок общей методологической направленности	2-7 октября				

6.	Лексическая сочетаемость слов, необычные словосочетания	1	Урок общей методологической направленности	9-14 октября				
7.	Подчинительные отношения в словосочетаниях	1	Урок общей методологической направленности	16-21 октября				
2. Среди знаков препинания – 5 часа								
8.	История происхождения знаков препинания.	1	Урок общей методологической направленности	23-28 октября				
9.	От точки до многоточия	1	Урок общей методологической направленности	6-11 ноября				
10.	Современная система знаков препинания.	1	Урок общей методологической направленности	13-18 ноября				
11.	Авторские знаки препинания.	1	Урок общей методологической на Урок общей методологической направленности	20-25 ноября				

12.	Цитирование	1	Урок общей методологической направленности	27 ноября-2 декабря				
3.Это непростое простое предложение- 8 часов								
13.	История форм простого предложения.	1	Урок общей методологической направленности	4-9 декабря				
14.	Происхождение союзов. Правописание союзов.	1	Урок общей методологической направленности	11-16 декабря				
15.	Важная роль подлежащего. Способы его выражения	1	Урок общей методологической направленности	18-23 декабря				
16.	Разнообразие форм сказуемых	1	Урок общей методологической направленности	25-29 декабря				
17.	История неопределенной формы глагола. История глагола – связки <i>быть</i>	1	Урок общей методологической направленности	11-13 января				
18.	Коварный инфинитив. Синтаксические функции инфинитива	1	Урок общей методологической направленности	15-20 января				

19.	Трудные случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым	1	Урок общей методологической направленности	22-27 января				
20.	Типы сказуемых в современном русском языке. Практикум.	1	Урок рефлексии	29 января- 3 февраля				
4.Синтаксическая стилистика -15 часов								
21.	Варианты согласования сказуемого с подлежащим	1	Урок общей методологической направленности	5-10 февраля				
22.	Нормы согласования	1	Урок общей методологической направленности	12-17 февраля				
23.	Нормы управления	1	Урок общей методологической направленности	19-24 февраля				
24.	Употребление деепричастных оборотов	1	Урок общей методологической направленности	26 февраля- 2 марта				
25.	Употребление причастных оборотов	1	Урок общей методологической направленности	4-9 марта				
26.	Особенности употребления обособленных членов	1	Урок общей методологической	11-16 марта				

	предложения в текстах разных стилей и жанров		направленности					
27.	Редактирование текста. Ошибки в употреблении однородных членов предложения	1	Урок общей методологической направленности	18-23 марта				
28.	Самостоятельная работа. Редактирование текста	1	Урок развивающего контроля	25-30 марта				
29.	Особенности употребления односоставных предложений в речи. Назывные предложения в текстах художественного стиля	1	Урок общей методологической направленности	8-13 апреля				
30.	Синтаксическая синонимия. Практикум	1	Урок рефлексии	15-20 апреля				
31.	Синтаксические выразительные средства языка. Инверсия	1	Урок общей методологической направленности	22-27 апреля				
32.	Итоговое тестирование	1	Урок развивающего контроля	29 апреля-4 мая				
33.	Градация. Парцелляция Риторические фигуры речи.	1	Урок общей методологической направленности	6-11 мая				

34-35.	Комплексный анализ текста	1	Урок общей методологической направленности	13-18 мая				
--------	---------------------------	---	--	-----------	--	--	--	--

